

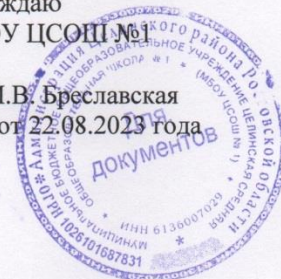


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

Согласовано
Методический совет
Заместитель директора по УВР
 Д.М. Подгорелова
Протокол № 1 от 22.08.2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ ЦСОШ № 1
 / М.В. Бреславская
Приказ № 404 от 22.08.2023 года



**Адаптированная
рабочая программа**
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Класс обучения: 4 «А» класс
Срок реализации: 1 год

Учитель: Шаркова Людмила Васильевна

п. Целина, 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 7.1) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика АООП НОО ЗПР Вариант 7.1

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЦСОШ № 1 (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель и задачи реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1

Цель реализации АООП НОО обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ ЦСОШ № 1 АООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов: первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры; овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса);
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|----------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. | Предложение | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 |
| 4. | Имя существительное | 41 |
| 5. | Имя прилагательное | 31 |
| 6. | Местоимение | 9 |
| 7. | Глагол | 32 |
| 8. | Повторение | 15 |
| Всего за год: | | 167 |

**«Календарно-тематическое планирование»
«Русский язык» 4 класс**

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| | І четверть | 41 | | |
| | Повторение | 11 | | |
| 1 | Техника безопасности на рабочем месте. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | 04.09 | |
| 3 | Текст и его план. | 1 | 05.09 | |
| 4 | Текст и его план. | 1 | 06.09 | |
| 5 | Типы текстов. | 1 | 07.09 | |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 | 08.09 | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 11.09 | |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 | 12.09 | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 13.09 | |
| 10 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 | 14.09 | |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | 15.09 | |
| | Предложение | 9 | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | 18.09 | |
| 13 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | 19.09 | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Словарный диктант. | 1 | 20.09 | |
| 15 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 21.09 | |
| 16 | Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 22.09 | |
| 17 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 25.09 | |
| 18 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 26.09 | |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | 27.09 | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 28.09 | |
| | Слово в языке и речи | 19 | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 | 29.09 | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 02.10 | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 03.10 | |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 04.10 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|
| 25 | Состав слова. | 1 | 05.10 | |
| 26 | Однокоренные слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | 06.10 | |
| 27 | Контрольное списывание. | 1 | 09.10 | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1 | 10.10 | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | 11.10 | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 12.10 | |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант. | 1 | 13.10 | |
| 32 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 16.10 | |
| 33 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 17.10 | |
| 34 | Склонение имён существительных и прилагательных. | 1 | 18.10 | |
| 35 | Имя числительное. Глагол. | 1 | 19.10 | |
| 36 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 | 20.10 | |
| 37 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. | 1 | 23.10 | |
| 38 | Правописание наречий. | 1 | 24.10 | |
| 39 | Творческое сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 | 25.10 | |
| | Имя существительное | 41 | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 | 26.10 | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных. | 1 | 27.10 | |
| | II четверть | 39 | | |
| 42 | Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных. | 1 | 07.11 | |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 08.11 | |
| 44 | Как определить падеж неизменяемых имен существительных. | 1 | 09.11 | |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение. | 1 | 10.11 | |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 | 13.11 | |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | 14.11 | |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных. | 1 | 15.11 | |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | 16.11 | |
| 50 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 17.11 | |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | 20.11 | |
| 52 | Типы склонения. Проверочная работа по теме "Склонение имен существительных" | 1 | 21.11 | |
| 53 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 22.11 | |
| 54 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён | 1 | 23.11 | |

| | | | | |
|----|---|--------|-------|--|
| | существительных. | | | |
| 55 | Именительный и винительный падежи. Словарный диктант. | 1 | 24.11 | |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | 27.11 | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 28.11 | |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | 29.11 | |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 30.11 | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 01.12 | |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 04.12 | |
| 62 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 05.12 | |
| 63 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 06.12 | |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 07.12 | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 08.12 | |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 11.12 | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 1 | 12.12 | |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 13.12 | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | 14.12 | |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение. Словарный диктант. | 1 | 15.12 | |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 18.12 | |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 19.12 | |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 20.12 | |
| 74 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | 21.12 | |
| 75 | Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 22.12 | |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 25.12 | |
| 77 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 26.12 | |
| 78 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 27.12 | |
| 79 | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 28.12 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-------|--|
| 80 | Наши проекты. «Говорите правильно». | 1 | 29.12 | |
| | III четверть | 50 | | |
| | <i>Имя прилагательное</i> | 31 | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 10.01 | |
| 82 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. | 1 | 11.01 | |
| 83 | Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» | 1 | 12.01 | |
| 84 | Склонение имен прилагательных. | 1 | 15.01 | |
| 85 | <i>Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</i> | 1 | 16.01 | |
| 86 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 | 17.01 | |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | 18.01 | |
| 88 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | 19.01 | |
| 89 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | 22.01 | |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного. | 1 | 23.01 | |
| 91 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 24.01 | |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 25.01 | |
| 93 | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». | 1 | 26.01 | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 29.01 | |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | 30.01 | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 31.01 | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 01.02 | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 02.02 | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | 05.02 | |
| 100 | <i>Изложение на основе зрительного восприятия текста.</i> | 1 | 06.02 | |
| 101 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | 07.02 | |
| 102 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 | 08.02 | |
| 103 | <i>Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</i> | 1 | 09.02 | |
| 104 | Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 12.02 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-------|--|
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 13.02 | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 14.02 | |
| 107 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 15.02 | |
| 108 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 16.02 | |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 19.02 | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 20.02 | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 21.02 | |
| | Местоимение | 9 | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | 1 | 22.02 | |
| 113 | Личные местоимения. | 1 | 26.02 | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 27.02 | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | 28.02 | |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 29.02 | |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 01.03 | |
| 118 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | 04.03 | |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 05.03 | |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 | 06.03 | |
| | Глагол | 32 | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | 1 | 07.03 | |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 11.03 | |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 12.03 | |
| 124 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 13.03 | |
| 125 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | 14.03 | |
| 126 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | 1 | 15.03 | |
| 127 | Спряжение глаголов. | 1 | 25.03 | |
| 128 | Спряжение глаголов. | 1 | 26.03 | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 27.03 | |
| 130 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | 28.03 | |
| | IV четверть | 37 | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | 29.03 | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | 01.04 | |
| 133 | Наши проекты. «Пословицы и поговорки». | 1 | 02.04 | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 03.04 | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 04.04 | |

| | | | | |
|---------------|---|------------|-------|--|
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 05.04 | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 08.04 | |
| 138 | Возвратные глаголы. | 1 | 09.04 | |
| 139 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | 10.04 | |
| 140 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | 11.04 | |
| 141 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | 12.04 | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 15.04 | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 16.04 | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Словарный диктант | 1 | 17.04 | |
| 145 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 18.04 | |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | 19.04 | |
| 147 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 22.04 | |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 23.04 | |
| 149 | Изложение повествовательного текста. | 1 | 24.04 | |
| 150 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 25.04 | |
| 151 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | 26.04 | |
| 152 | Анализ проверочной работы. Повторение. | 1 | 27.04 | |
| | Повторение | 15 | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | 1 | 02.05 | |
| 154 | Предложение и словосочетание. | 1 | 03.05 | |
| 155 | Предложение и словосочетание. | 1 | 06.05 | |
| 156 | Итоговое контрольное списывание. | 1 | 07.05 | |
| 157 | Лексическое значение слова. | 1 | 08.05 | |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 | 13.05 | |
| 159 | Состав слова. | 1 | 14.05 | |
| 160 | Состав слова. | 1 | 15.05 | |
| 161 | Состав слова. Словарный диктант. | 1 | 16.05 | |
| 162 | Состав слова. | 1 | 17.05 | |
| 163 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 20.05 | |
| 164 | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. | 1 | 21.05 | |
| 165 | Повторение. Части речи. | 1 | 22.05 | |
| 166 | Повторение. Части речи. | 1 | 23.05 | |
| 167 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 | 24.05 | |
| ИТОГО: | | 167 | | |